


ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно-
ресторанного та туристичного бізнесу
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



І. М. Петренко

(підпис)

31 серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

Навчальної дисципліни	ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
Освітня програма/ спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	Магістр

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена й рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук

Протокол засідання кафедри від 31 серпня 2021 р., № 1.

Полтава – 2021

Укладач програми: Кононец Н. В. – д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

035.041 Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська

д. філол., професор



О. І. Кобзар

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання з дисципліни	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	6
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни	7
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів	12
Розділ 6. Програмне забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу.....	16
Розділ 7. Рекомендовані джерела інформації	17

РОЗДІЛ 1.
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни
«Педагогіка вищої школи»

1. Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальних дисциплін «Методика викладання перекладу у вищій школі»
2. Кількість кредитів ЄКТС – 6
3. Кількість модулів: денна – 2; заочна – 2
4. Нормативна (варіативна) у відповідності до навчального плану: денна – нормативна, заочна – нормативна
5. Курс: денна – 1, заочна – 1
6. Семестр: денна – 1, заочна – 1
7. Денна форма навчання, годин: загальна кількість – 90 год. – лекції: 16 год. – семінарські: 20 год. – самостійна робота: 54 – вид підсумкового контролю: екзамен – кількість годин на тиждень: 2 год.
8. Заочна форма навчання, годин: загальна кількість 90 год. – лекції: 6 год. – семінарські: 6 год. – самостійна робота: 78 – вид підсумкового контролю: екзамен

РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» – підготовка студентів магістратури до: виконання обов’язків викладача закладу вищої освіти; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації освітнього процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах.

Завдання навчальної дисципліни: поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання; практичне опанування магістрантами різними формами організації освітнього процесу у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виховання у студентів магістратури професійно-особистісних якостей майбутнього педагога, викладача, тьютора, прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ПР 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПР 4. Оцінювати й</p>	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>СК 9. Здатність реалізовувати викладацьку діяльність з перекладознавчих дисциплін у закладах освіти.</p> <p>СК 11. Володіння тематичними й експертними знаннями з інших галузей.</p> <p>СК 12. Здатність взаємодіяти й виконувати різні функції в команді під час вирішення професійних завдань.</p>

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПР 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	

РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» укладена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» освітня програма «035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», затвердженої наказом по університету 22 травня 2019 р., № 6.

РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Назва теми та питання семінарського заняття	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Інформаційні джерела (порядковий номер за переліком)
Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи			
<p>Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.</p> <p>1. Предмет педагогіки вищої школи.</p> <p>2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.</p> <p>3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.</p>	<p>Круглий стіл «Вища школа як педагогічна система»</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Підготуватися до дискусії на тему «Вища школа як педагогічна система».</p>	<p>Основні: 3, 6, 8, 9, 11; Додаткові: 20-25</p>
<p>Тема 2. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу. Педагогічна культура викладача закладу вищої</p>	<p>Тема 2. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти</p> <p>1. Педагогічний професіоналізм викладача</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання практичного завдання: «Основні напрями</p>	<p>Основні: 3, 6, 8, 9, 11; Додаткові: 20-25</p>

<p>освіти</p> <p>1. Специфіка діяльності педагога у закладі вищої освіти.</p> <p>2. Функції, права та обов'язки викладача університету.</p> <p>3. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти.</p> <p>4. Психологічна структура педагогічної діяльності.</p>	<p>закладу вищої освіти.</p> <p>2. Роль і значення культури освітян у становленні демократичної держави.</p> <p>3. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.</p>	<p>діяльності викладача закладу вищої освіти».</p> <p>Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	
<p>Тема 3. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності</p> <p>1. Студентство як соціальна група.</p> <p>2. Права і обов'язки студентів педагогічного університету.</p> <p>3. Психологічні особливості старшого юнацького віку.</p>	<p>Круглий стіл «Адаптація студентства у закладі вищої освіти».</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання практичного завдання: «Адаптація студентства у закладі вищої освіти».</p> <p>Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	<p>Основні: 3, 6, 8, 9, 11; Додаткові: 20-25</p>
<p>Тема 4. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти.</p> <p>1. Мета і завдання виховання у закладі вищої освіти.</p> <p>2. Основні напрями виховання студентів у процесі</p>	<p>Круглий стіл «Форми позааудиторної роботи зі студентами».</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання практичного завдання: «Форми позааудиторної роботи зі студентами».</p>	<p>Основні: 3, 6, 8, 9, 11; Додаткові: 20-25</p>

<p>навчання та позанавчальній діяльності.</p> <p>3. Виховна робота в академічній групі.</p> <p>4. Роль та функції куратора академічної студентської групи.</p>		<p>Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	
<p>Модуль 2. Основи дидактики вищої школи</p>			
<p>Тема 5. Дидактика вищої школи.</p> <p>1. Поняття про дидактику вищої школи.</p> <p>2. Основні категорії дидактики.</p> <p>3. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти.</p> <p>4. Моделі освіти.</p>	<p>Тема 5. Дидактика вищої школи.</p> <p>1. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.</p> <p>2. Сучасні системи навчання у закладі вищої освіти.</p> <p>3. Авторські методи навчання у вищій школі.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання практичного завдання: «Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти».</p> <p>Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	<p>Основні: 2, 4, 5, 7, 10, 11; Додаткові: 21-30</p>
<p>Тема 6. Зміст освіти у вищій школі.</p> <p>1. Види та форми здобуття освіти.</p> <p>2. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.</p> <p>3. Характеристика навчальних планів і навчальних програм.</p>	<p>Тема 6. Зміст освіти у вищій школі.</p> <p>1. Сучасний навчально-методичний комплекс дисципліни.</p> <p>2. Складники НМКД.</p> <p>3. Розробка сучасного НМКД.</p> <p>4. Електронний НМКД.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Розробка сучасного навчально-методичного комплексу дисципліни.</p> <p>Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	<p>Основні: 2, 4, 5, 7, 10, 11; Додаткові: 21-30</p>

4. Навчальна книга в структурі професійної підготовки.			
<p>Тема 7. Сучасні технології в освіті.</p> <p>1. Поняття педагогічної технології.</p> <p>2. Сутність та класифікація педагогічних технологій.</p> <p>3. Складники педагогічної технології.</p> <p>4. Створення та реалізація педагогічної технології в освітньому процесі.</p>	<p>Тема 7. Сучасні технології в освіті.</p> <p>1. Технології дистанційного, змішаного, мобільного навчання.</p> <p>2. Технологія освітнього проєкту.</p> <p>3. Проєктування педагогічної технології.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного завдання «Технології дистанційного, змішаного, мобільного навчання».</p> <p>Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	<p>Основні: 2, 4, 5-7, 10-12; Додаткові: 21-30</p>
<p>Тема 8. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.</p> <p>1. Сутність понять «контроль», «облік» та «оцінка» ЗУН.</p> <p>2. Функції контролю ЗУН студентів.</p> <p>3. Основні принципи контролю та оцінки знань.</p> <p>4. Види контролю та форми перевірки ЗУН студентів.</p> <p>5. Методи контролю ЗУН.</p>	<p>Тема 8. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.</p> <p>1. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>2. Рейтингова система оцінювання ЗУН.</p> <p>3. Розробка завдань для оцінювання ЗУН.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного завдання «Створення комп'ютерного тесту».</p> <p>Виконання завдань з теми за вибором.</p>	<p>Основні: 1, 2, 4, 5, 7, 9-11; Додаткові: 21-30</p>
<p>Тема 9. Організація науково-</p>	<p>Тема 9. Організація</p>	<p>Підготовка доповіді або</p>	<p>Основні: 2, 4, 5, 7, 10-12;</p>

<p>дослідницької роботи студентів магістратури</p> <p>1. Значення науково-дослідницької дослідницької діяльності студентів.</p> <p>2. Магістерські роботи та їх типи.</p> <p>3. Загальні і специфічні вимоги до магістерської роботи.</p> <p>4. Вимоги до магістерських робіт з педагогіки.</p>	<p>науково-дослідницької роботи студентів магістратури</p> <p>1. Педагогічний експеримент.</p> <p>2. Наукові публікації у галузі педагогіки.</p> <p>3. Практика підготовки й написання наукових статей.</p>	<p>презентації за темою семінару.</p> <p>Розробка програми педагогічного експерименту.</p> <p>Підготовка тез доповіді на науково-практичну конференцію.</p>	<p>Додаткові: 20-30</p>
<p>Тема 10. Віртуальне навчальне середовище як інноваційний складник сучасного освітнього процесу у вищій школі</p> <p>1. Поняття віртуального навчального середовища.</p> <p>2. Компоненти віртуального навчального середовища.</p> <p>3. Проектування та створення віртуального навчального середовища.</p>	<p>Тема 10. Віртуальне навчальне середовище як інноваційний складник сучасного освітнього процесу у вищій школі</p> <p>1. Цифрові технології для створення віртуального навчального середовища школи, закладу вищої освіти.</p> <p>2. Візуалізація знань.</p> <p>3. Процес побудови знань у віртуальному просторі.</p> <p>4. Комп'ютерне моделювання у педагогічному процесі.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Робота в комп'ютерному класі: «Створення персонального сайту викладача».</p>	<p>Основні: 2, 4, 5, 7, 10, 11; Додаткові: 13-19, 21-30</p>

РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Система поточного й підсумкового контролю має на меті оцінювання рівня сформованості тих чи тих компетентностей магістрантів та досягнення ними програмних результатів навчання за навчальною дисципліною «Педагогіка вищої школи». Компетентність як інтегрований результат формується на основі оволодіння студентами магістратури змістовими (знання), процесуальними (уміння та навички) й мотиваційними компонентами. Рівень індивідуальної навчальної діяльності магістрів виявляється в процесі оцінювання. Визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей (результатів навчання) здійснюється за: певним розділом (темою) робочої програми навчальної дисципліни; семінарськими заняттями (контрольна робота, перевірка та захист індивідуального завдання, тестування тощо). Об'єктами контролю є: робота магістрів на лекціях, семінарських заняттях, якість та своєчасність виконання індивідуальних і домашніх завдань, поточних модульних робіт.

Контрольні заходи здійснюються науково-педагогічними працівниками й передбачають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється при проведенні лекцій, семінарських, перевірки виконання індивідуальних і домашніх завдань та має на меті перевірку рівня засвоєння магістром навчального матеріалу дисципліни та оцінювання набутих компетентностей. Під час проведення лекцій застосовуються такі методи контролю, як усне опитування магістрів з питань, визначених планом лекцій та пов'язаних із матеріалом попередніх лекцій, дискусійне обговорення проблемних питань з теми лекції тощо. При проведенні семінарських занять контроль здійснюється під час виконання окремими магістрами та «малими групами» комплексу практичних вправ, вирішення проблемних ситуацій, розв'язання ситуаційних завдань тощо. Поточний контроль виконання магістрами індивідуальних і домашніх завдань здійснюється за допомогою перевірки науково-педагогічним працівником результатів вирішення ситуаційних завдань.

Поточний контроль, який застосовується під час проведення поточних модульних робіт, здійснюється під час перевірки виконання відповідних тестів у письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу, під час перевірки виконання практичних завдань у письмовій

формі (файли текстових процесорів, комп'ютерної та презентаційної графіки) тощо.

Підсумкове оцінювання знань магістрів з навчальної дисципліни здійснюється у формі екзамену.

Із метою мотивації магістрів до активного та якісного виконання всіх видів навчальної роботи упродовж семестру до загальної підсумкової оцінки можуть бути додані бали в обсязі до 10 % від загальної підсумкової оцінки, коефіцієнт мотивації (0,1). Мотивація магістрів застосовується за умови виконання ними всіх видів навчальної роботи, які передбачені робочим навчальним планом підготовки магістрів і робочою програмою з навчальної дисципліни незалежно від результатів виконання. Застосування та конкретне значення коефіцієнта мотивації пізнавальної діяльності магістрів визначається науково-педагогічним працівником кафедри з урахуванням активності магістра при вивченні навчальної дисципліни (відвідування навчальних занять, виконання видів навчальної діяльності, виконання поточних модульних робіт, участь у науково-дослідній роботі тощо). Загальна підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни не може перевищувати 100 балів.

Таблиця 5. Розподіл балів, що отримують студенти за результатами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-4): відвідування занять: лекції – тах 4 бали; захист домашнього завдання – тах 26 балів; обговорення матеріалу занять – тах 5 балів; виконання навчальних завдань – тах 6 балів; завдання самостійної роботи – тах 5 балів; тестування – тах 5 балів; поточна модульна робота – тах 5 балів.	30
Модуль 2 (теми 5-10): відвідування занять: лекції – тах 4 бали; захист домашнього завдання – тах 26 балів; обговорення матеріалу занять – тах = 5 балів; виконання навчальних завдань – тах = 6 балів; завдання самостійної роботи – тах = 5 балів; тестування – тах = 5 балів; поточна модульна робота – тах 5 балів	30
Екзамен	40
Разом	100

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань студентів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

Таблиця 7. Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Форма роботи	Вид роботи	Бали
1. Навчальна	1. Участь у предметних олімпіадах: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	10-30
	2. Участь у конкурсах на кращого знавця дисципліни: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	10-30
	3. Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань підвищеної складності	1-15
	4. Написання і захист наукового реферату з визначеної проблеми	0-4
2. Науково-дослідна	1. Участь в наукових гуртках кафедри	5-20
	2. Участь в наукових студентських клубах	5-20
	3. Участь в конкурсах студентських робіт: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	5-15
	4. Участь в наукових студентських конференціях: університетських,	5-15

	міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	
	5. Підготовка публікації в наукових виданнях.	20
	6. Оформлення сценарного плану дидактичної гри	10-20
Разом		*

*За додаткові види навчальних робіт студент може отримати не більше 30 балів.

Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів.

РОЗДІЛ 6. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Загальне програмне забезпечення, до якого входить пакет програмних продуктів Microsoft Office.

2. Дистанційний курс «Педагогіка вищої школи», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Головного центру дистанційного навчання ПУЕТ (<https://el.puet.edu.ua/>): <http://www2.el.puet.edu.ua/st/course/view.php?id=2234>

РОЗДІЛ 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Березюк О. С., Власенко О. М. Дидактика: теорія і практика : навч.-метод. посіб. для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
2. Бондар В. І. Дидактика. К., Либідь, 2005. 264 с.
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Кононець Н.В. Цифровізація освітнього процесу у вищій школі: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ, 2021. 77 с.
5. Малафійк І. В. Дидактика : навч. посіб. К. : Кондор, 2009. 406 с.
6. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
7. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
8. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. 352 с.
10. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2018. 280 с.

Додаткові

11. Горбатюк Р. М. Тулашвілі Ю. Й. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського ун-у : Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. Ужгород : Говерла, 2013. Вип. 27. С. 31–34.
12. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посіб. Вінниця : ТОВ фірма "Планер", 2012. 348 с.
13. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.

14. Кононец Н. В. Роль інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти при ресурсно-орієнтованому навчанні студентів у вищій школі. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць*. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 51. С. 31-45.

15. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. 2-е вид., доповн. та переробл. Донецьк, 2015. 102 с.

16. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін. К. : Вища шк., 2003. 323 с.

17. Линник Ю. М. Засоби дистанційного навчання : інформаційно-методичні рекомендації для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 48 с.

Довідкові

18. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; [головний ред. В.Г. Кремень]. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1036 с.

19. Педагогічний словник / За редакцією М. Д. Ярмаченка. К. : Педагогічна Думка, 2001. 514 с.

20. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К., 2007. – 142 с.

Електронні ресурси

1. <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
2. <http://pedagogy.webukr.net/>
3. <https://vseosvita.ua/>
4. <https://naurok.com.ua/>
5. <https://sites.google.com/site/ictosvita/res>
6. <http://ukped.com/>
7. <https://www.ed-era.com/>