

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
Навчально-науковий інститут денної освіти  
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



І. М. Петренко

(підпис)

31 серпня 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	<b>«Педагогічна та професійна психологія»</b>
освітня програма/ спеціалізація	<b>035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»,</b> <i>(назва)</i>
спеціальність	<b>035 Філологія</b> <i>(код, назва спеціальності)</i>
галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b> <i>(код, назва галузі знань)</i>
ступінь вищої освіти	<b>Магістр</b> <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i>

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук  
Протокол засідання кафедри від 01 вересня 2021 р., № 1

Полтава – 2021

Укладач програми:

Тодорова І.С., к. психол. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська  
д. філол., професор



О. І. Кобзар

## ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2 Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання .....	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни .....	7
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни .....	12
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів .....	21
Розділ 6. Інформаційні джерела .....	22
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни.....	28

## Розділ 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 – Опис навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»

Місце у структурно-логічній схемі підготовки	
Мова викладання	Українська
Статус дисципліни	Обов'язкова
Курс/семестр вивчення	1 курс/2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС/ кількість модулів	3/2
<i>Денна форма навчання:</i>	
Кількість годин: 90 – загальна кількість: 2 семестр, 90.	
- лекції: 16	
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 20	
- самостійна робота: 54	
- вид підсумкового контролю (ПМК): Залік	
<i>Заочна форма навчання:</i>	
Кількість годин: 90 – загальна кількість: 2 семестр, 90.	
- лекції: 6.	
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 6.	
- самостійна робота: 78.	
- вид підсумкового контролю (ПМК): Залік	

## **Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання**

*Метою* навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» є формування системи теоретичних та практичних знань щодо змісту, принципів та психологічних закономірностей освітнього процесу; усвідомлення закономірностей професійного становлення особистості; формування здатності виявляти, аналізувати та вирішувати психологічні проблеми, що виникають в освітньому процесі та у професійній діяльності.

Таблиця 2 – Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<p><b>ПР 1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p><b>ПР 4.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><b>ПР 5.</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ПР 12.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших</p>

<p align="center"><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p align="center"><b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b></p>
<p><b>ПР 18.</b> Планувати, організувати, реалізувати та оцінювати власну викладацьку діяльність з перекладознавчих дисциплін у закладах освіти.</p>	<p>професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань видів економічної ДІЯЛЬНОСТІ).</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність реалізувати викладацьку діяльність з перекладознавчих дисциплін у закладах освіти.</p>

## **Розділ 3. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль 1**

#### **Педагогічна психологія**

##### **Тема 1.1. Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології**

Педагогічна психологія як наука про закономірності психічного розвитку людини в процесі соціалізації та професійної освіти. Головні розділи педагогічної психології.

Головні завдання педагогічної психології у розрізі напрямків сучасних психолого-педагогічних досліджень.

Основні етапи розвитку педагогічної психології. Донауковий період розвитку педагогічної психології. Сучасний період у розвитку педагогічної психології в Україні. Внесок видатних українських вчених у педагогічну психологію.

Принципи детермінізму, єдності психіки та діяльності, об'єктивності, розвитку у вивченні психічних явищ.

Місце педагогічної психології у системі психологічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогічної психології.

##### **Тема 1.2. Психологія навчання**

Основні підходи до проблеми співвідношення навчання і розвитку. Поняття про навчання та його психологічні механізми. Навчання як особливий вид спільної діяльності. Управління учбовою діяльністю учнів. Роль зворотного зв'язку у навчанні.

Психологічний погляд на дидактичні принципи наступності, доступності, свідомості, розвивального навчання, наочності.

Асоціативна та біхевіористична теорія навчання. Підходи до навчання у теоріях Н. О. Менчинської та Р. М. Богоявленського, В. В. Давидова, Л. В. Занкова. Програмоване та проблемне навчання.

Класифікація типів навчання. Психологічні основи змісту навчання. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.

##### **Тема 1.3. Психологія учіння**

Учіння як активна цілеспрямована діяльність людини задля засвоєння знань, умінь, навичок, соціального досвіду з метою наступного використання їх у практичному житті. Навчальність –

як здатність до учіння та пізнання. Предмет, засоби, продукти учбової діяльності. Види учіння. Структура учбової діяльності. Мотивація учіння. Учбові задачі. Учбові дії та операції.

Процес засвоєння як зміст учбової діяльності. Основні характеристики засвоєння. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна, Н. Ф. Талізіню.

Характеристика учбової діяльності у різних вікових періодах. Вміння самостійно вчитися, здатність до самоуправління учбовою діяльністю. Функцій, зміст та психологічні аспекти безперервної освіти протягом життя. Психологія інформальної та неформальної професійної освіти дорослих.

Психологія неуспішності в навчанні, її причини та шляхи запобігання.

Психолого-педагогічні умови дотримання правил академічної доброчесності в закладі освіти.

#### **Тема 1.4. Психологія виховання**

Загальне поняття про психологію виховання. Теорії виховання. Виховання як формування цілісної особистості.

Вікові аспекти виховання. Психологічні кризи особистості та їх врахування в роботі з різними віковими групами. Характеристика основних криз дитинства і їх специфіка. Кризи дорослого віку, їх особливості.

Моральна свідомість, етапи її розвитку. Моральні знання, переконання, звички як складові морального виховання.

Вчинок як одиниця моральної поведінки. Критерії та показники вихованості. Рівні вихованості особистості.

#### **Тема 1.5. Психологія виховного впливу**

Психологічні механізми виховання. Використання педагогом механізмів впливу – переконування, навіювання, наслідування, зараження.

Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання. Методи формування свідомості особистості – бесіда, розповідь, лекція, диспут, приклад. Методи і прийоми формування досвіду громадянської поведінки – привчання, вправи, доручення. Виховна ситуація як засіб непрямого впливу на особистість. Методи стимулювання і корекції поведінки – заохочення і покарання. Психологічні умови дієвості методів виховання та самовиховання.

Провідні критерії психічного здоров'я, основні риси психічно здорової особистості. Психологічна сутність відхилення у розвитку



особистості. Девіантна поведінка та її типи. Явище «важковиховуваності» як основний прояв девіантної поведінки у дітей та підлітків. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.

Психолого-педагогічне забезпечення запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти.

## **Модуль 2. Професійна психологія**

### **Тема 2.1. Предмет, завдання та методи професійної психології**

Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. Характеристика ергатичній системи. Психологічний аналіз професійної діяльності.

Предмет професійної психології як науки про професійну діяльність людини. Завдання професійної психології та її зв'язок із іншими галузями психологічної науки. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці.

Методи педагогічної та професійної психології. Організаційні методи: порівняльний та лонгітюдний. Емпіричні методи: спостереження, експеримент, тест, анкетування, бесіда, аналіз процесів і продуктів діяльності, біографічний метод, близнюковий метод. Методи обробки даних. Інтерпретаційні методи: генетичний, структурний.

### **Тема 2.2. Психологія суб'єкту праці**

Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці. Особливості взаємодії онтогенезу та професіогенезу. Прояви суб'єктності особистості в праці.

Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії та мотивація праці. Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність. Специфіка внутрішньої та зовнішньої професійної ідентичності, стадії формування.

Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху. Становлення світогляду юнаків та професійна самоідентифікація в процесі здобуття фахової освіти.

Професійна деформація особистості – механізми, види, рівні та профілактика. Феноменологія, діагностика, корекція перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості.

### **Тема 2.3. Професійна придатність та самовизначення особистості**

Психологічне вивчення професій. Психологічна класифікація професій. Професіографія та її місце в системі професійної орієнтації населення. Основні методи профорієнтації та стратегії організації профорієнтаційної допомоги. Психологічні основи організації професійного відбору та управління професійною адаптацією.

Зміст професійної придатності. Професійно важливі якості та здібності у трудовій діяльності. Проблема формування професійної придатності суб'єкта праці та методи її діагностики.

Професійне і особистісне самовизначення, кар'єра і професійний вибір. Мета і основні завдання професійного самовизначення. Професійне самовизначення як пошук сенсу в трудовій діяльності. Психологічні типи і рівні професійного самовизначення.

### **Тема 2.4. Психологія професійної педагогічної діяльності**

Загальна психологічна характеристика педагогічної діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Психологічний зміст педагогічної діяльності – мотиви та мета, предмет, засоби, продукт, результат. Мотивація педагогічної діяльності.

Характеристика основних педагогічних функцій та умінь. Педагогічні уміння в теорії А. К. Маркової.

Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Класифікації педагогічних здібностей за Ф. М. Гоноволіним, В. А. Крутецьким, Н. В. Кузьміною.

Стили педагогічної діяльності та спілкування за А. К. Марковою, В. А. Кан-Каліком, А. Я. Ніконовою. Бар'єри педагогічної взаємодії. Майстерність педагогічного спілкування.

Педагогічна майстерність, її елементи та шляхи формування.

### **Тема 2.5. Психологічні стани людини та безпека праці**

Психічні стани людини в праці. Прогнозування успішності діяльності. Індивідуальний стиль професійної діяльності.

Мотивація праці та задоволеність роботою. Внутрішні та зовнішні мотиви трудової діяльності. Ефективність трудової діяльності. Фактори професійного середовища, що забезпечують високу працездатність та функціональний стан особи. Прямі та непрямі показники продуктивності праці.

Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності. Зміст поняття надійності професійної діяльності, вплив функціональних

станів і виробничих конфліктів на безпеку трудової діяльності. Чинники запобігання професійної агресії.

Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій. Механізми виникнення психологічного благополуччя, захопленості та продуктивності праці у моделі співвідношення вимог та ресурсів.

## Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 3 – Тематичний план навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<b>Модуль 1. «Педагогічна психологія»</b>					
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 1</p> <p>Питання:</p> <p>1. Предмет педагогічної психології.</p> <p>2. Основні теоретичні та практичні проблеми педагогічної психології.</p> <p>3. Етапи розвитку педагогічної та професійної психології.</p>	2	<p style="text-align: center;">Семінарське заняття 1</p> <p>«Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Предмет педагогічної психології.</p> <p>2. Основні теоретичні та практичні проблеми педагогічної психології.</p> <p>3. Етапи розвитку педагогічної та професійної психології.</p> <p>4. Методологічні принципи</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
4. Методологічні принципи психології.		психології.			
<p>Тема 1.2. «Психологія навчання» Лекція 2</p> <p>Питання:</p> <p>1. Поняття про навчання та його психологічні механізми.</p> <p>2. Психологічний погляд на дидактичні принципи</p> <p>3. Теорії навчання.</p> <p>4. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.</p>	2	<p>Семінарське заняття 2 «Психологія навчання»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Поняття про навчання та його психологічні механізми.</p> <p>2. Психологічний погляд на дидактичні принципи</p> <p>3. Теорії навчання.</p> <p>4. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <p>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</p> <p>– формулювання завдань, питань до теми навчальної дисципліни (за вибором), які б спонукали студентів виконувати різні навчальні дії: а) порівняти факти, що вивчаються; б) класифікувати явища чи предмети; в) конкретизувати положення; г) відтворити вивчений матеріал; д) узагальнити наведені факти; е)</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				систематизувати правила, закономірності.	
Тема 1.3. «Психологія учіння» Лекція 3 Питання: 1. Психологічні теорії учіння. 2. Мотиваційний компонент навчальної діяльності. 3. Здібності в навчальній діяльності (навчальність). 4. Види учіння та структура учбової діяльності. 5. Неуспішність, її причини та шляхи запобігання.	2	Семінарське заняття 3 «Емоційно-вольова сфера людини» Питання: 1. Психологічні теорії учіння. 2. Мотиваційний компонент навчальної діяльності. 3. Здібності в навчальній діяльності (навчальність). 4. Види учіння та структура учбової діяльності. 5. Неуспішність, її причини та шляхи запобігання.	2	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - вивчення у складі студентської дослідної мікрогрупи порівняльних характеристик навчальної діяльності студентів, які мають високі та низькі показники успішності, а саме: встановлення причини різних результатів навчання за допомогою комплексу діагностичних методів; розробка програми корекції	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				неуспішності навчання для одного з досліджуваних студентів; оформлення результатів проведеного дослідження та програми корекції неуспішності навчання студента у вигляді письмового звіту.	
<p>Тема 1.4. «Психологія виховання»</p> <p>Лекція 4</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як процес формування цілісної особистості.</li> <li>2. Теорії виховання.</li> <li>3. Вікові аспекти виховання.</li> <li>4. Моральна свідомість, етапи її розвитку.</li> </ol>	2	<p>Семінарське заняття 4 «Індивідуально-психологічні властивості»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як процес формування цілісної особистості.</li> <li>2. Теорії виховання.</li> <li>3. Вікові аспекти виховання.</li> <li>4. Моральна свідомість, етапи її розвитку.</li> <li>5. Критерії та показники</li> </ol>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
5. Критерії та показники вихованості.		вихованості.			
<p>Тема 1.5. «Психологія виховного впливу»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання педагогом механізмів впливу</li> <li>2. Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання</li> <li>3. Провідні критерії психічного здоров'я</li> <li>4. Девіантна поведінка та її типи.</li> <li>5. Етапи формування моральної свідомості.</li> <li>6. Проблема формування академічної доброчесності студентів.</li> </ol>	–	<p>Семінарське заняття 5 «Психологія діяльності»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання педагогом механізмів впливу</li> <li>2. Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання</li> <li>3. Провідні критерії психічного здоров'я</li> <li>4. Девіантна поведінка та її типи.</li> <li>5. Етапи формування моральної свідомості.</li> <li>6. Проблема формування академічної доброчесності студентів.</li> </ol>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- на основі критеріїв та показників моральної вихованості розробити програму спостереження за поведінкою людини для визначення рівня її вихованості.</li> </ul> <p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень</li> </ul>	7



Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				теми; - розробка сценарію проведення виховного заходу, спрямованого на розвиток психологічної культури та збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, працівників організації.	
<b>Модуль 2. «Професійна психологія»</b>					
<p>Тема 2.1. «Предмет, завдання та методи професійної психології» Лекція 5</p> <p>Питання: 1. Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. 2. Предмет, завдання, місце професійної психології як науки про професійну діяльність людини.</p>	2	<p>Семінарське заняття 6 «Предмет, завдання та методи професійної психології» Питання: 1. Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. 2. Предмет, завдання, місце професійної психології як науки про професійну діяльність людини. 3. Психологічний аналіз</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання професіограми для однієї зі спеціальностей ЗВО (на вибір студента).</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>3. Психологічний аналіз професійної діяльності.</p> <p>4. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці.</p> <p>5. Методи професійної психології.</p>		<p>професійної діяльності.</p> <p>4. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці.</p> <p>5. Методи професійної психології.</p>			
<p>Тема 2.2. «Психологія суб'єкта праці»</p> <p>Лекція 6</p> <p>Питання:</p> <p>1. Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці.</p> <p>2. Вибір професії та мотивація праці.</p> <p>3. Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці.</p> <p>4. Професійна деформація</p>	2	<p>Семінарське заняття 7 «Психологія суб'єкта праці»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці.</p> <p>2. Вибір професії та мотивація праці.</p> <p>3. Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці.</p> <p>4. Професійна деформація особистості.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- складання програми діагностики та профілактики одного з видів професійної деформації особистості (перфекціонізму, трудоголізму або прокрастинації).</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>особистості. 5. Прояви суб'єктності особистості в праці. 6. Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії 7. Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність</p>		<p>5. Прояви суб'єктності особистості в праці. 6. Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії 7. Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність.</p>			
<p>Тема 2.3. «Професійна придатність та самовизначення особистості» Лекція 7 Питання: 1. Психологічна класифікація професій 2. Професіографічний опис трудової діяльності.</p>	2	<p>Семінарське заняття 8 «Професійна придатність та самовизначення особистості» Питання: 1. Психологічна класифікація професій 2. Професіографічний опис трудової діяльності. 3. Професійно значущі якості особистості.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - визначення типу професійної спрямованості за опитувальниками Дж. Холланда та Є. Клімова, проведення порівняльного аналізу</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>3. Професійно значущі якості особистості.</p> <p>4. Мета і основні завдання професійного самовизначення.</p>		<p>4. Мета і основні завдання професійного самовизначення.</p>		<p>результатаів.</p>	
<p>Тема 2.4. «Психологія професійної педагогічної діяльності»</p> <p>Лекція 8</p> <p>Питання:</p> <p>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</p> <p>2. Класифікація педагогічних здібностей.</p> <p>3. Стилi педагогічної діяльності.</p> <p>4. Педагогічна майстерність та шляхи її формування.</p> <p>5. Стилi педагогічної</p>	<p>2</p>	<p>Семінарське заняття 9 «Психологія професійної педагогічної діяльності»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</p> <p>2. Класифікація педагогічних здібностей.</p> <p>3. Стилi педагогічної діяльності.</p> <p>4. Педагогічна майстерність та шляхи її формування.</p> <p>5. Стилi педагогічної діяльності та спілкування.</p>	<p>2</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- оцініть рівень сформованості в себе елементів педагогічної майстерності, проаналізуйте відповідність сучасного стану розвитку власної особистості вимогам професії, визначте мету самовиховання, розробіть програму професійного</li> </ul>	<p>5</p>

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
діяльності та спілкування. 6. Педагогічне спілкування. 7. Бар'єри педагогічної взаємодії.		6. Педагогічне спілкування. 7. Бар'єри педагогічної взаємодії.		самовдосконалення.	
Тема 2.5. «Психологічні стани людини та безпека праці» Питання: 1. Психічні стани людини в праці. 2. Мотивація праці та задоволеність роботою. 3. Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності. 4. Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій.	–	Семінарське заняття 10 «Психологічні стани людини та безпека праці» Питання: 1. Психічні стани людини в праці. 2. Мотивація праці та задоволеність роботою. 3. Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності. 4. Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій.	2	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка програми дослідження мотиваційного потенціалу роботи за спеціальністю.	7

## Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Таблиця 4 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист виконаного практичного завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	доповіді з презентаціями та їх обговорення	тестування	
<i>Модуль 1. Педагогічна психологія</i>							
Тема 1.1. Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології.	2	1	1	1	2	1	8
Тема 1.2. Психологія навчання.	2	1	1	1	2	1	8
Тема 1.3. Психологія учіння	2	1	1	1	2	1	8
Тема 1.4. Психологія виховання	2	1	1	1	2	1	8
Тема 1.5. Психологія виховного впливу	1	1	2	1	2	1	8
Поточний контроль							10
<i>Модуль 2. Професійна психологія</i>							
Тема 2.1. Предмет, завдання та методи професійної психології.	2	1	1	1	2	1	8
Тема 2.2. Психологія суб'єкту праці.	2	1	1	1	2	1	8
Тема 2.3. Професійна придатність та самовизначення особистості.	2	1	1	1	2	1	8
Тема 2.4. Психологія професійної педагогічної діяльності.	2	1	1	1	2	1	8
Тема 2.5. Психологічні стани людини та безпека праці.	1	1	2	1	2	1	8
Поточний контроль							10
Підсумковий контроль	Залік (ПМК)						
Разом							100

Таблиця 5 – Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Задовільно достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю
0–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю

## Розділ 6. Інформаційні джерела

### Основні

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179).
2. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню). Закон України від 18.12.2018 р. № 2657-VIII. *Відомості Верховної Ради України* від 01.02.2019 р., (№ 5, ст. 33).
3. Про професійний розвиток працівників. Закон України від 12.01.2012 р. № 4312-VI. *Відомості Верховної Ради України*, 2012, (№ 39, ст. 462).
4. Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. Схвалено розпорядженням Кабінету

Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1018-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80>

5. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України. Наказ МОНУ від 22.05.2018 р. № 509. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

6. Баклицький І. О. Психологія праці: Підручник. К. : Знання, 2008. 655 с.

7. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.

8. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум. – К. : Каравела, 2009. 224 с.

9. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів. Уклад. Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О. Харків : НТУ «ХПІ», 2016. 68 с.

10. Психологія праці та професійної підготовки особистості : навч. посіб. / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – Хмельницький : ГУП, 2001. 303 с.

11. Сурякова М. В. Психологія професійної праці: навч. посібник. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2012. 78 с.

12. Тодорова І. С. Педагогічна та професійна психологія : навчально-методичний посіб. Полтава : ПУЕТ, 2012. 81 с.

### *Додаткові*

13. Бочелюк В. Й. Пучина О. В. Організаційна психологія на підприємстві : навч. посібник. Київ : Скіф, 2012. 272 с.

14. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. СПб. : Прайм-Евронанк, 2005. 416 с.

15. Дворник М. С. Прокрастинація в конструюванні особистісного майбутнього : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 120 с.

16. Заїка В. М. Особливості трансформації особистості людини в ході вирішення життєвої кризи. Методичні матеріали / За ред. Л.Г. Перетяцько. Вид. 3-є, доп. Полтава, 2006. 100 с.

17. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. Изд. 2, доп. М. : Логос, 2000. 384 с.

18. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації



особистості : методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома», 2019. 80 с.

19. Климов Е. А. Психология профессионала. М. - Воронеж, 1996. 400 с.

20. Копець Л. В. Психологія особистості : навч. посіб. К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460 с.

21. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К. : Радянська шк., 1989. 608 с.

22. О.В. Кобець, Лантух І.В. Психологічні особливості формування професійної надійності та професіоналізму суб'єктів підприємницької діяльності. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна* : зб. наук. праць. Серія «Психологія». Харків: Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2019. Вип. 66. С.67-74.

23. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб. Пособие. С.Пб. : Питер. 2009. 368 с.

24. Моргун В. Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии : учебн. пособие / В. Ф. Моргун, Н. Ю. Ткачева. – М. : МГУ, 1981. – 84 с.

25. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги : навч.-метод. посіб. / За ред. Л. В. Долинської, О. В. Темрук. Київ : Каравела, 2017. 560 с.

26. Пахоль Б. Є. Професійне благополуччя: огляд ключових концепцій і наукових досліджень феномену. *Український психологічний журнал: збірник наукових праць* / головн.ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. К., 2017. No 2 (4). С. 107-140.

27. Педагогічна психологія: навч. посібник / За ред. Л. М. Проколієнко, Д. Ф. Ніколенка. – К. : Вища школа, 1991. – 184 с.

28. Профілактика порушень адаптації молоді до повсякденних стресів і кризових життєвих ситуацій : навч. посіб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології ; за наук. ред. Т. М. Титаренко. К. : Міленіум, 2011.

29. Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери : методичні рекомендації / за заг. ред. М. А. Авраменка. Лютіж, 2008. 53 с.

30. Психологічна служба : підруч. / В. Г. Панок, А. Г. Обухівська, В. Д. Острова та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – С.Пб. : Питер, 2007 – 624 с.
32. Розвиток особистості у різних умовах соціалізації: монографія / за наук. ред.: Л. О. Калмикової, Г. О. Хомич. К. : Видавництво «Видавничий Дім «Слово», 2016. 472 с.
33. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології : Навч. посібн. Київ: Кондор, 2017. 276 с.
34. Роменець В. А. Історія психології XIX – початку XX століття. К. : Вища школа, 2007. 614 с.
35. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / Перев. с англ. М.: Издательство «София», 2006. 368 с.
36. Тарасевич Н. М. Майстерність педагогічного спілкування: посібник для організації самостійної роботи студентів. Полтава : ПДПУ, 2004. 112 с.
37. Тодорова І. С. Тітов І. Г. Психодіагностика : навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни за кредитно-модульною системою. Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2008. 330 с.
38. Тодорова І. С., Бульченко Д. В. Розвиток креативно-інноваційного потенціалу майбутніх менеджерів. *Психологія і особистість*. 2017. № 1 (11). С. 258-267.
39. Тодорова І. С. Компоненти академічної доброчесності студентів та умови її формування. *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Випуск 24. С. 199-205.
40. Тополов Є. В. Професійна агресивність особистості: монографія. К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. 400 с.
41. Траверсе Т. М. Психологія праці: Навчально-методичний посібник. К: Інститут післядипломної освіти КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. 116 с.
42. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. С.Пб. : Питер, 2003. 560с.

#### *Довідкові*

43. Англо-український та українсько-англійський словник педагогічних та психологічних термінів і понять : навч. посіб. для студ. і викладачів вищ. навч. закл. ; уклад. Орлова Н. В. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 187 с.

44. Василюк А. В. Педагогічний словник-лексикон. Англо-український. Українсько-англійський. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2004. 155 с.

45. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб. 3-тє вид. Київ : Каравела, 2016. 320 с.

46. Рибалка В. В. Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості : термінол. слов. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 423 с.

47. Словник педагогічних та психологічних термінів ... для здобувачів вищ. освіти ... пед. спец. [уклад.: Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна ; під. заг. ред. Н. А. Несторук] ; ДВНЗ "Донбас. держ. пед. ун-т", Горлів. ін-т інозем. мов, каф. психології та педагогіки. Бахмут ; Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.

### *Електронні ресурси*

48. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. URL : <http://www.bsru.ru/content/page/1415/hec/aismontas/index.html>

49. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1, Випуск 55 – 2020. URL : <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/>

50. Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика. Аналітична записка // Національний інститут стратегічних досліджень. URL : <http://www.niss.gov.ua/articles/252>

51. Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти. *Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus*. URL: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about)

52. Рикель А. М. Професіональна Я-концепція і професіональна ідентичність в структурі самосознання личности. В 2-х частях. *Психологические исследования*: електрон. науч. журн. 2011. N 2(16); N 3(17). URL : <http://psystudy.ru>

53. Тодорова І. С. Педагогічна та професійна психологія : дистанційний курс. Полтава : ПУЕТ, 2019. URL: <http://el.puet.edu.ua/>

54. Тодорова І. С. Психологічні чинники толерантності студентів до академічної недоброчесності. *Психологія і особистість*. 2019. № 2 (16). С. 116-131. URI: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/7094>

55. Шауфели В., Дийкстра П., Иванова Т. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие. М. : Когито-Центр, 2015. 137 с. URL : <https://www.hse.ru/data/2015/01/20/1103296672/engaged%20at%20work.pdf>

56. Актуальні проблеми психології, Том 1, Випуск 55 – 2020. URL : [http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-1/vipusk-55-u-m-2020?fbclid=IwAR3O\\_gkKisSjTvS4nslisx9TV1GKcaK8I-9FcIVt4oMwVYnIwtZsxzTbez](http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-1/vipusk-55-u-m-2020?fbclid=IwAR3O_gkKisSjTvS4nslisx9TV1GKcaK8I-9FcIVt4oMwVYnIwtZsxzTbez)

57. Лагодзінська В. І. Методики для дослідження креативності персоналу освітніх організацій як чинника психологічного здоров'я. *Актуальні проблеми психології*. Том 1, Випуск 55 – 2020. С. 51-58. URL : <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v1/i55/10.pdf>

58. Карамушка Л. М., Ключко А. О. Суб'єктивне благополуччя менеджерів освітніх організацій: зв'язок з інноваційними стилями управління. *Актуальні проблеми психології*. Том 1, Випуск 55 – 2020. С. 16-23. URL : <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-1/vipusk-55-u-m-2020>

59. Карамушка Л. М., Снігур Ю. С. Копінг-стратегії: сутність, підходи до класифікації, значення для психологічного здоров'я особистості та організації. *Актуальні проблеми психології*. Том 1, Випуск 55 – 2020. С. 23-30. URL: <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-1/vipusk-55-u-m-2020>

## **Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Загальне програмне забезпечення, до якого входить пакет програмних продуктів Microsoft Office.

2. Спеціалізоване програмне забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу з навчальної дисципліни, яке включає перелік конкретних програмних продуктів – відсутне.

3. Дистанційний курс «Педагогічна та професійна психологія», який розміщено у програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ (<https://el.puet.edu.ua/>).