


ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

Навчально-науковий інститут бізнесу та сучасних технологій  
Кафедра української, іноземних мов та перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри  
  
(підпис) Н. М. Бобук  
31 серпня 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	<b>«Методика викладання іноземної мови у вищій школі»</b>
освітня програма/ спеціалізація	<b>035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»</b> <small>(назва)</small>
спеціальність	<b>035 Філологія</b> <small>(код, назва спеціальності)</small>
галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b> <small>(код, назва галузі знань)</small>
ступінь вищої освіти	<b>магістр</b> <small>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</small>

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена й рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри української, іноземних мов та перекладу

Протокол засідання кафедри від 31 серпня 2021 р., № 1.


## Укладач програми:

Король Т. Г. – к. пед. н., доцент, доцент кафедри української, іноземних мов та перекладу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська  
д. філол., професор

 О. І. Кобзар

## ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни .....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання .....	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни .....	7
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни.....	9
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів.....	14
Розділ 6. Інформаційні джерела.....	16
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни .....	16

## Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Таблиця 1. Опис навчальної дисципліни

«Методика викладання іноземної мови у вищій школі»

Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальних дисциплін: «Методика викладання перекладу у вищій школі», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна та професійна психологія».
Мова викладання – англійська, українська
Статус дисципліни – вибіркова
Кількість кредитів за ЄКТС – 3.
Курс/семестр вивчення – 1/2
Денна форма навчання:
Кількість годин – загальна кількість: 150
- лекції: 20
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 40
- самостійна робота: 90
- вид підсумкового контролю: ПМК (залік)
Заочна форма навчання:
Кількість годин – загальна кількість: 120
- лекції: 8
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 6
- самостійна робота: 106
- вид підсумкового контролю: екзамен

## Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Мета навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у вищій школі» – оволодіння методичною компетентністю як сукупністю знань, навичок, умінь і здатностей ефективно організувати й реалізувати викладання іноземної мови у закладах вищої освіти з урахуванням сучасних теоретичних і практичних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти студент</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПР 1);</li> <li>• упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами (ПР 2);</li> <li>• застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі (ПР 3);</li> <li>• оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (ПР 4);</li> <li>• знаходити оптимальні шляхи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність проведення досліджень на належному рівні (ЗК 11);</li> <li>• здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 12);</li> <li>• здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах (СК 1);</li> <li>• здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки (СК 3);</li> <li>• здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів (СК 4);</li> <li>• усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та / або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій (СК 5);</li> <li>• здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань (СК 6);</li> </ul>

ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (ПР 5);

- аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці (ПР 7);

- характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації (ПР 9);

- збирати й систематизувати мовні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації) (ПР 10);

- здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних (ПР 11);

- дотримуватися правил академічної доброчесності (ПР 12);

- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються (ПР 13);

- обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу (ПР 15);

- планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження в конкретній філологічній галузі (ПР 17);

- здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень (СК 7);

- здатність взаємодіяти й виконувати різні функції в команді під час вирішення професійних завдань (СК 12).

## **Розділ 3. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль 1. Theoretical Background of Foreign Language Teaching Methodology**

#### **Тема 1.1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science**

Foreign language teaching methodology as a synthetic science. Aims and objectives of foreign language teaching methodology. Current trends in language education in Ukraine and abroad. Research methods in foreign language teaching methodology. Foreign language teaching methodology correlation with other sciences.

#### **Тема 1.2. Approaches to Foreign Language Teaching**

System approach. Communicative approach. Competence-based approach. Reflective approach. Cultural approach. Proficiency level approach. Professionally-oriented approach.

#### **Тема 1.3. Foreign Language Teaching Technologies, Methods and Techniques.**

Gamification and its types. Technology of collaborative learning and its methods. Problem-based technology and its techniques. Case-study and project-based ones. Interactive technology. Portfolio technology. Information technologies and their role in foreign language teaching.

### **Модуль 2. Teaching Different Components of Foreign Language Competence**

#### **Тема 2.1. System of exercises to develop students' linguistic competence.**

Linguistic competence structure. How to improve phonetic knowledge and sub-skills. How to develop vocabulary sub-competence. Exercises to improve students' grammar skills.

#### **Тема 2.2. System of exercises to develop students' competence in listening comprehension**

Types of listening and their typical sub-skills and skills. The main stages of teaching listening. Exercises to develop students' listening skills.

#### **Тема 2.3. System of exercises to develop students' competence in speaking**

Monologue and dialogue, their typical features. Speaking sub-skills and skills to be developed. Types of exercises to develop students' speaking skills.

#### **Тема 2.4. System of exercises to develop students' competence in reading**

Types of reading according to the volume and quality of the elicited information. Skills essential for the particular type of reading. Exercises to develop students' relevant reading skills.

## **Tema 2.5. System of exercises to develop students' competence in writing**

Types of written pieces and their peculiarities. The list of writing sub-skills and skills. Exercises for the development of writing skills.



## Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
<b>Модуль 1. Theoretical Background of Foreign Language Teaching Methodology</b>					
<b>Тема 1.1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science</b> 1. Foreign language teaching methodology as a synthetic science. 2. Aims and objectives of foreign language teaching methodology. 3. Current trends in language education in Ukraine and abroad. 4. Research methods in foreign language teaching methodology. 5. Foreign language teaching methodology correlation with other sciences.	2	<b>Тема 1.1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science</b> 1. Foreign language teaching methodology as a synthetic science. 2. Aims and objectives of foreign language teaching methodology. 3. Current trends in language education in Ukraine and abroad. 4. Research methods in foreign language teaching methodology. 5. Foreign language teaching methodology correlation with other sciences.	4	Report preparation “Correlation of Foreign Language Teaching Methodology with Other Sciences”. Report preparation “Forensic psycholinguistic analysis of speech activity”. Report preparation “Methodological Competence of a Foreign Language Teacher”.	11

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
<p><b>Тема 1.2. Approaches to Foreign Language Teaching</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. System approach.</li> <li>2. Communicative approach.</li> <li>3. Competence-based approach.</li> <li>4. Reflective approach.</li> <li>5. Cultural approach.</li> <li>6. Proficiency level approach.</li> <li>7. Professionally-oriented approach.</li> </ol>	2	<p><b>Тема 1.2. Approaches to Foreign Language Teaching</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. System approach.</li> <li>2. Communicative approach.</li> <li>3. Competence-based approach.</li> <li>4. Reflective approach.</li> <li>5. Cultural approach.</li> <li>6. Proficiency level approach.</li> <li>7. Professionally-oriented approach.</li> </ol>	4	Contrasting the provisions of different approaches to foreign language teaching.	11
<p><b>Тема 1.3. Foreign Language Teaching Technologies, Methods and Techniques.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gamification and its types.</li> <li>2. Technology of collaborative learning and its methods.</li> <li>3. Problem-based technology and its techniques.</li> <li>4. Case-study and project-based ones.</li> <li>5. Interactive technology.</li> <li>6. Portfolio technology.</li> <li>7. Information technologies and their role in foreign language</li> </ol>	4	<p><b>Тема 1.3. Foreign Language Teaching Technologies, Methods and Techniques.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gamification and its types.</li> <li>2. Technology of collaborative learning and its methods.</li> <li>3. Problem-based technology and its techniques.</li> <li>4. Case-study and project-based ones.</li> <li>5. Interactive technology.</li> <li>6. Portfolio technology.</li> <li>7. Information technologies and their role in foreign language</li> </ol>	6	Matching foreign language teaching technologies, methods and techniques with the theoretical approaches.	11

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
teaching.		teaching. ПМП 1			
<b>Модуль 2. Teaching Different Components of Foreign Language Competence</b>					
<b>Тема 2.1. System of exercises to develop students' linguistic competence.</b> 1. Linguistic competence structure. 2. How to improve phonetic knowledge and sub-skills. 3. How to develop vocabulary sub-competence. 4. Exercises to improve students' grammar skills.	2	<b>Тема 2.1. System of exercises to develop students' linguistic competence.</b> 1. Linguistic competence structure. 2. How to improve phonetic knowledge and sub-skills. 3. How to develop vocabulary sub-competence. 4. Exercises to improve students' grammar skills.	4	Exercises development and presentation.	11
<b>Тема 2.2. System of exercises to develop students' competence in listening comprehension</b> 1. Types of listening and their typical sub-skills and skills. 2. The main stages of teaching listening. 3. Exercises to develop listening skills.	2	<b>Тема 2.2. System of exercises to develop students' competence in listening comprehension</b> 1. Types of listening and their typical sub-skills and skills. 2. The main stages of teaching listening. 3. Exercises to develop students' listening skills.	6	Exercises development and presentation.	13

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
<p><b>Тема 2.3. System of exercises to develop students' competence in speaking.</b></p> <p>1. Monologue and dialogue, their typical features.</p> <p>2. Speaking sub-skills and skills to be developed.</p> <p>3. Types of exercises to develop students' speaking skills.</p>	2	<p><b>Тема 2.3. System of exercises to develop students' competence in speaking.</b></p> <p>1. Monologue and dialogue, their typical features.</p> <p>2. Speaking sub-skills and skills to be developed.</p> <p>3. Types of exercises to develop students' speaking skills.</p>	6	Exercises development and presentation.	13
<p><b>Тема 2.4. System of exercises to develop students' competence in reading</b></p> <p>1. Types of reading according to the volume and quality of the elicited information.</p> <p>2. Skills essential for the particular type of reading.</p> <p>3. Exercises to develop students' relevant reading skills.</p>	2	<p><b>Тема 2.4. System of exercises to develop students' competence in reading</b></p> <p>1. Types of reading according to the volume and quality of the elicited information.</p> <p>2. Skills essential for the particular type of reading.</p> <p>3. Exercises to develop students' relevant reading skills.</p>	4	Exercises development and presentation.	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
<p align="center"><b>Тема 2.5. System of exercises to develop students' competence in writing</b></p> <p>1. Types of written pieces and their peculiarities.  2. The list of writing sub-skills and skills.  3. Exercises for the development of writing skills.</p>	2	<p align="center"><b>Тема 2.5. System of exercises to develop students' competence in writing</b></p> <p>1. Types of written pieces and their peculiarities.  2. The list of writing sub-skills and skills.  Exercises for the development of writing skills.  <b>ПМР 2</b></p>	6	Lesson plan preparation and presentation.	11

## Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Таблиця 5. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

<b>Види робіт</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Модуль 1 (теми 1–3): відвідування занять (4 бали); захист домашнього завдання (4 бали); обговорення матеріалу занять (4 бали); виконання навчальних завдань (8 балів); завдання самостійної роботи (6 балів); тестування (4 бали); поточна модульна робота (10 балів)	40
Модуль 2 (теми 4–8): відвідування занять (8 балів); захист домашнього завдання (6 балів); обговорення матеріалу занять (8 балів); виконання навчальних завдань (12 балів); завдання самостійної роботи (12 балів); тестування (4 бали); поточна модульна робота (10 балів)	60
Разом	100

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **Розділ 6. Інформаційні джерела**

### **Основні**

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переоб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2004. – 360 с.
3. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2011. – 344 с.
4. Тарнопольський О. Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О. Б. Тарнопольський, М. Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with Descriptors, 2018.
6. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to teaching English. – Oxford University Press, 2008. – 176 p.
7. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – MacMillan Education, 2011. – 418 p.
8. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. – К. : Знання, 2011. – 206 с.
9. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий [теория и практика обучения языкам] – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

### **Додаткові**

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь : Навчальний посібник. – К. : Ленвіт, 2009. – 119 с.

### **Електронні**

1. <https://www.modernenglishteacher.com/blog>
2. [https://blog.feedspot.com/english\\_teacher\\_blogs/](https://blog.feedspot.com/english_teacher_blogs/)

## **Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Загальне програмне забезпечення, до якого входить пакет програмних продуктів Microsoft Office та Google Docs.
2. Дистанційний курс «Методика викладання іноземної мови у вищій школі», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.
3. Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.